

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего профессионального
образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля)

МАКРОЭКОНОМИКА

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Экономика строительства»


Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2018

Разработчики:


к.э.н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


_____/Л.П.Г.Воздарева/
(подпись) И. О. Ф.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от 26.04.2018 г.

Заведующий кафедрой



_____/И.И.Потапова/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций» 
_____/И.И.Потапова/
(подпись) И. О. Ф.


Начальник УМУ


_____/И.В.Арсеньева/
(подпись) И. О. Ф.


Специалист УМУ


_____/Т.А.Фурикова/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ


_____/К.А.Шумак/
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


_____/К.А.ШУМАК/
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

Стр.

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриат, специалитет, магистратура
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 5.1.1. Очная форма обучения
 - 5.1.2. Заочная форма обучения
 - 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам
 - 5.2.1. Содержание лекционных занятий
 - 5.2.2. Содержание лабораторных занятий
 - 5.2.3. Содержание практических занятий
 - 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)
 - 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
7. Образовательные технологии
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 - 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебного курса «Макроэкономика» является *формирование навыков анализа экономики в масштабах страны, умения принимать решения в области экономической политики на основе макроэкономических прогнозов, умения предвидеть последствия различных решений в области макроэкономической политики для экономики страны.*

Задачами курса являются:

- изучение основных концепций и моделей современной макроэкономики;
- обучение решению учебных макроэкономических задач;
- обучение применению макроэкономического анализа для понимания событий в окружающей действительности и принятия соответствующих деловых и политических решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК – 6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

знать:

- основы функционирования экономики (ОК-3);
- основные социально-экономические показатели состояния экономики (ПК-6).

уметь:

- объяснять события, происходящие в экономике страны (ОК-3);
- анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики (ПК-6).

владеть:

- умением правильно определять теоретические знания для их применения (ОК-3);
- навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики (ПК-6).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.12 «Макроэкономика» реализуется в рамках блока «Дисциплины базовой части».

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Математика», «Обществознание», «История», «Микроэкономика», изучаемых ранее и параллельно.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 8 з.е. всего - 8 з.е.	2 семестр – 4 з.е. 3 семестр – 4 з.е. всего - 8 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	2 семестр – 72 часа всего – 72 часа	2 семестр – 12 часов 3 семестр – 4 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 54 часа всего - 54 часа	2 семестр – 10 часов 3 семестр – 6 часов
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 126 часов всего - 126 часа	2 семестр – 118 часов; 3 семестр - 125 всего - 243 часов
Форма текущей аттестации:		
Контрольная работа	семестр - 2	Контрольная работа семестр – 3
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр - 2	семестр - 3
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	семестр - 2
Дифференцированный зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	семестр - 2	семестр - 3
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной и текущей аттестации (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной и текущей аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Макроэкономические показатели	50	2	15	-	10	30	Курс. работа Контр. работа Экзамен
2.	Экономика в долгом периоде	50	2	15	-	10	30	
3.	Экономика и деньги	50	2	15	-	10	30	
4.	Открытая экономика	50	2	15	-	10	30	
5.	Экономика в коротком периоде	52	2	12	-	14	42	
Итого:		288		72		54	162	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной и те- кущей аттестации (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы							Форма про- межуточной и текущей аттестации
				контактная						СР	
				Л	Из них в интерак- тивной форме	ЛЗ	Из них в интерак- тивной форме	ПЗ	Из них в интерак- тивной форме		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Макроэкономические показатели	60	2 3	2 -	- -	- -	- -	2 -	- -	24 25	Зачет Контр. работа Курс. работа Экзамен
2.	Экономика в долгом периоде	60	2 3	4 2	2 -	- -	- -	2 2	2 2	24 25	
3.	Экономика и деньги	60	2 3	2 -	- -	- -	- -	2 -	- -	24 25	
4.	Открытая экономика	60	2 3	2 -	- -	- -	- -	2 2	- -	24 25	
5.	Экономика в коротком периоде	48	2 3	2 2	2 2	- -	- -	2 2	2 2	22 25	
Итого:		144 <u>144</u> 288	2 3	12 <u>4</u> 16				10 <u>6</u> 16		118 <u>125</u> 243	4 9
Итого (интерактивных):					4 2				4 2		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Макроэкономические показатели	Измерения национального дохода. Измерение стоимости жизни.
2.	Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы.
3.	Экономика и деньги	Денежная система. Инфляция: причины и издержки.
4.	Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики.
5.	Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Макроэкономические показатели	Измерения национального дохода. Измерение стоимости жизни. Решение задач.	[1], [2], [3]
2.	Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Решение задач.	[1], [2], [3]
3.	Экономика и деньги	Денежная система. Инфляция: причины и издержки. Решение задач.	[1], [2], [3]
4.	Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики. Решение задач.	[1], [2], [3]
5.	Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Решение задач.	[1], [2], [3]

5.2.4. Содержание самостоятельной работы (очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
6.	Макроэконо-	Измерения национального дохода. Измерение сто-	[1], [2], [3]

	мические показатели	имости жизни.	
7.	Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Выполнение контрольной работы.	[1], [2], [3]
8.	Экономика и деньги	Денежная система. Инфляция: причины и издержки. Выполнение курсовой работы.	[1], [2], [3]
9.	Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики.	[1], [2], [3]
10.	Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3]

5.2.5. Содержание самостоятельной работы (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Макроэкономические показатели	Измерения национального дохода. Измерение стоимости жизни.	[1], [2], [3]
2.	Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы.	[1], [2], [3]
3.	Экономика и деньги	Денежная система. Инфляция: причины и издержки. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3]
4.	Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики. Выполнение курсовой работы. Выполнение контрольной работы.	[1], [2], [3]
5.	Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3]

5.2.6. Темы контрольных работ

1. Макроэкономические показатели.
2. Экономика в долгом периоде.
3. Экономика и деньги.
4. Открытая экономика.
5. Экономика в коротком периоде.

5.2.7. Темы курсовых проектов/ курсовых работ:

Перечень тем курсовых работ представлен в Приложении 1.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектом лекций, основными терминами, важными положениями теории и методами решения задач.
Подготовка к зачету	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектом лекций, основными терминами, важными положениями теории и методами решения задач.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Курсовая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для анализа фактов из окружающей действительности.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на знания, полученные на практических занятиях, рекомендуемую литературу и лекционный материал.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины (модуля) «Макроэкономика».

7.1. Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Макроэкономика» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Макроэкономика» с использованием традиционных технологий:

- лекции – изложение основных теоретических моделей современной макроэкономики, наглядная их интерпретация, анализ примеров;
- практические занятия – организация работы по решению учебных задач и повторению лекционного материала.

7.2. Интерактивные технологии – Организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

По дисциплине «Макроэкономика» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Интерактивность обеспечивается процессом обсуждения результатов самостоятельного решения задач в малых группах и в коллективе в целом, анализ ошибок, различных мнений и трактовок, а также методов их решения, с последующим их сравнением и выявлением более эффективных подходов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика: Учебник. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Высшее образование, 2006. — 654 с.
2. Макроэкономика : учебник для бакалавров / А. В. Аносова, И. А. Ким, С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 521 с. — Серия : Учебники НИУ ВШЭ.

б) дополнительная учебная литература:

3. Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике / Учебное пособие для студентов вузов и учащихся 10-11 классов (профильный уровень образования). - М.: Вита-Пресс, 2005. 144с. с илл.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8.2. Перечень используемых информационных технологий, включая информационных справочных систем

Электронно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

3. Электронно-библиотечные системы

Учебный год	Название ЭБС	
2014/2015	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
2015/2016	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.com/
2016/2017	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.com/

4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);

Электронные справочные системы

5. СПС Консультант Плюс (сетевая версия)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид учебной работы	Материально-техническое обеспечение
--------------------	-------------------------------------

Лекция	Аудитория, оборудованная мультимедийным проектором
Практическое занятие	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего профессионального
образования
«Астраханский инженерно-строительный институт»
(ГАОУ АО ВПО «АИСИ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины (модуля)

Макроэкономика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

10. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 3)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать:						
	основы функционирования экономики	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен
	Уметь:						
	объяснять события, происходящие в экономике страны	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен
	Владеть:						
	умением правильно определять теоретические знания для их применения	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен
ПК – 4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Знать:						
	факторы, оказывающие влияние на основные параметры экономики	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен
	Уметь:						

	применять теоретические модели для принятия решений на практике	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен
	Владеть:						
	навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки оптимальных практических решений	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен
	Знать:						
ПК – 12 – способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы.	графическую интерпретацию основных макроэкономических моделей и способы их аргументации	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен
	Уметь:						
	применять теоретические модели для принятия решений на практике	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен
	Владеть:						
	навыком прогнозирования последствий актуальных событий для экономики страны и их теоретического и фактического обоснования	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Курсовая работа	Средство проверки умения анализировать события в окружающей действительности на основе теоретических знаний	Список тем, краткие методические указания, критерии оценки

10.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает (ОК-3) - основы функционирования экономики	Не знает	Знает частично и не точно	Знает точно, но частично	Знает полностью
	Умеет (ОК-3) – объяснять события, происходящие в экономике страны	Не умеет	Умеет частично	Умеет верно, но частично	Умеет верно и в полном объеме
	Владет (ОК-3) - умением правильно	Не владеет	Владеет частично	Владеет верно, но частично	Владеет верно и в полном объеме

	определять теоретические знания для их применения				
ПК – 4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Знает (ПК-6) - факторы, оказывающие влияние на основные параметры экономики	Не знает	Знает частично и не точно	Знает точно, но частично	Знает полностью
	Умеет (ПК-6) - применять теоретические модели для принятия решений на практике	Не умеет	Умеет частично	Умеет верно, но частично	Умеет верно и в полном объеме
	Владеет (ПК-6) - навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки оптимальных практических решений	Не владеет	Владеет частично	Владеет верно, но частично	Владеет верно и в полном объеме
ПК – 12 – способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях	Знает (ПК-12) - графическую интерпретацию основных макроэкономических моделей и способы их аргументации	Не знает	Знает частично и не точно	Знает точно, но частично	Знает полностью
	Умеет (ПК-12) - объяснять актуальные события на основе теоретических моделей и формулировать задачи	Не умеет	Умеет частично	Умеет верно, но частично	Умеет верно и в полном объеме

различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы.	и формировать основы для поиска их решения				
	Владеет (ПК-12) - навыком прогнозирования последствий актуальных событий для экономики страны и их теоретического и фактического обоснования	Не владеет	Владеет частично	Владеет верно, но частично	Владеет верно и в полном объеме

10.2.2. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (очная форма обучения)

Раздел 1. Макроэкономические показатели.

Раздел 2. Экономика в долгом периоде.

Раздел 3. Экономика и деньги.

Раздел 4. Открытая экономика.

Раздел 5. Экономика в коротком периоде.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

10.3.1. Зачет

а) типовые задания для письменной зачетной работы:

Вариант 1.

1. $MPC=0,8$, $\Delta I=100$, ΔY -?
2. Правительство сокращает налоги и закупки на 50 млн. руб. Если $MPC=0,75$, как изменится равновесный выпуск?
3. Рассчитайте денежный мультипликатор, если все деньги хранятся в форме депозитов, а норма обязательных резервов равна 10%.
4. Как изменится денежная масса, если ЦБ покупает ценные бумаги правительства на 200 млн. долл., а норма резервирования 100%?
5. Правительство сокращает налоги на 10 млрд. дол. Если $MPC=0,8$, то как изменится уровень национальных сбережений.
А) увеличится на 40; б) снизится на 8; в) вырастет на 8.
6. Условия как в задаче 5. Как изменится уровень инвестиций? А) увеличится на 4; б) снизится на 10; в) вырастет на 8.
7. Дефлятор ВВП упал. Инфляция в стране: а) есть; б) нет; в) не известно.
8. В России за год произведено: на 10000\$ услуг проституток и 500 г героина по 100 руб. за грамм. ВВП страны равен: а) 0 руб.; б) 50000 р.; в) 10000\$+50000р.
9. Дефицит бюджета в период экономического спада при пропорциональных налогах: а) увеличивается; б) сокращается; в) не меняется.
10. Учетная ставка снижена. Денежная масса: а) растет; б) сокращается; в) не меняется.

Вариант 2.

1. $MPC=0,9$, $\Delta G=200$, ΔY -?
2. Правительство увеличивает налоги и закупки на 40 млн. дол. Если $MPC=0,6$, как изменится выпуск?
3. Рассчитайте денежный мультипликатор, если все деньги хранятся в форме депозитов, а норма обязательных резервов равна 25%.
4. Как изменится денежная масса, если ЦБ продает ценные бумаги правительства на 25 млн. долл., а норма резервирования 5%?
5. Правительство сокращает налоги на 10 млрд. дол. Если $MPC=0,6$, то как изменится уровень национальных сбережений?
А) увеличится на 6; б) снизится на 6; в) вырастет на 8.
6. Условия как в задаче 5. Как изменится уровень инвестиций? А) увеличится на 6; б) снизится на 6; в) вырастет на 8.
7. ИПЦ изменится, если: а) выросла цена картофеля; б) объем производства автомобилей сократился; в) цена черной икры выросла.
8. В стране произведено на 10000 дол. услуг домохозяек и 500 кг мёда по 100 руб. за кг. ВВП страны: а) 10000 дол., б) 50000 руб.; в) 10000\$+50000р.
9. Дефицит бюджета в период экономического подъема при пропорциональных налогах: а) увеличивается; б) сокращается; в) не меняется.
Учетная ставка выросла. Денежная масса: а) растет; б) сокращается; в) не меняется.

в) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень знания основных понятий.

2. Уровень усвоения теоретических концепций современной Макроэкономики и их применения для решения учебных задач.
3. Уровень применения теоретического материала для анализа практических ситуаций и явлений из окружающей действительности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макроэкономики, - уметь применять теоретические знания для решения учебных задач, - уметь применять теоретический материал для анализа практических ситуаций и явлений окружающей действительности.
2	Хорошо	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макроэкономики, - уметь применять теоретические знания для решения учебных задач
3	Удовлетворительно	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макроэкономики
4	Неудовлетворительно	Студент должен: - знать основные понятия
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

10.3.2. Экзамен

а) типовые задания для письменной экзаменационной работы:

Вариант 1.

1. Реальный спрос на деньги вырастет в случае: а) роста цен; б) падения доходов; в) снижения налогов с населения.
2. Писсемизм фирм в отношении будущих прибылей ведет к: а) росту инвестиций; б) росту выпуска; в) падению ставки процента.
3. Рост денежной массы в коротком периоде: а) снизит доходы; б) повысит доходы и цены; в) снизит цены.
4. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. В коротком периоде сокращение гос.расходов: а) увеличит цены; б) снизит выпуск и доходы; в) снизит цены и выпуск.
5. Минимальная зарплата выросла. В долгом периоде: а) цены и доходы упадут; б) цены и доходы вырастут; в) доходы упадут, цены вырастут.
6. Ожидаемая инфляция 0%, фактическая 10%. Фактическая безработица: а) выше естественного уровня; б) ниже естественной; в) равна естественной.

7. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 20%, инфляция 12%. Определите реальную ставку процента: а) до налога; б) после налога.
8. Доходы упали на 7%. Как изменилась безработица?
9. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 30 руб., а рис 60 руб. Как изменился их уровень жизни?
Скорость обращения денег 10, денежная масса 200, объем выпуска 500. Чему равен уровень цен?

Вариант 2.

1. Реальный спрос на деньги упадет в случае: а) падения цен; б) роста доходов; в) роста налогов с населения.
2. Писсемизм фирм в отношении будущих прибылей ведет к: а) росту инвестиций; б) падению выпуска; в) росту ставки процента.
3. Рост гос.закупок в коротком периоде: а) снизит доходы; б) повысит доходы и цены; в)снизит цены.
4. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. В коротком периоде снижение экспорта: а) увеличит цены; б) снизит выпуск и доходы; в) снизит цены и выпуск.
5. Минимальная зарплата упала. В долгом периоде: а) цены и доходы упадут; б) цены и доходы вырастут; в) цены упадут, доходы вырастут.
6. Ожидаемая инфляция 10%, фактическая 0%. Фактическая безработица: а) выше естественного уровня; б) ниже естественной; в)равна естественной.
7. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 30%, инфляция 20%. Определите реальную ставку процента: а) до налога; б) после налога.
8. Безработица упала на 5%. Как изменились доходы?
9. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 20 руб., а рис 40 руб. Как изменился их уровень жизни?
Скорость обращения денег 25, уровень цен 5, объем выпуска 500. Каков объем денежной массы?

в) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

4. Уровень знания основных понятий.
5. Уровень усвоения теоретических концепций современной Макроэкономики и их применения для решения учебных задач.
6. Уровень применения теоретического материала для анализа практических ситуаций и явлений из окружающей действительности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макроэкономики, - уметь применять теоретические знания для решения учебных задач, -уметь применять теоретический материал для анализа практических ситуаций и явлений окружающей действительности.

2	Хорошо	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макроэкономики, - уметь применять теоретические знания для решения учебных задач
3	Удовлетворительно	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макроэкономики
4	Неудовлетворительно	Студент должен: - знать основные понятия

10.3.3. Курсовая работа

а) Темы курсовых работ и краткие методические указания для самостоятельного их выполнения

Перечень тем курсовых работ представлен в Приложении 1.

Краткие методические указания по выполнению курсовых работ:

1. Выбрать тему из предложенного списка.
2. Составить план работы и согласовать его с руководителем:

Примерный план курсовой работы:

ВВЕДЕНИЕ (актуальность, цель и задачи исследования, практическая значимость результатов)

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ...

1.1. Понятие, факторы и модель...

1.2. Применение модели для экономической политики...

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ... В РОССИИ И ЗА РУБ ЕЖОМ

2.1. Проблема ... в России

2.2. Проблема ... за рубежом

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

3. Объем работы - 20-25 страниц.

4. Оформление по ГОСТу.

б) критерии оценивания (оценка выставляется по итогам защиты курсовых работ)

При оценке работы студента учитывается:

1. Уровень знания основных понятий.
2. Уровень усвоения теоретических концепций современной Макроэкономики и их применения для решения учебных задач.
3. Уровень применения теоретического материала для анализа практических ситуаций и явлений из окружающей действительности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макроэкономики, - уметь применять теоретические знания для решения учебных задач, - уметь применять теоретический материал для анализа практических ситуаций и явлений окружающей действительности.
2	Хорошо	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макроэкономики, - уметь применять теоретические знания для решения учебных задач
3	Удовлетворительно	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макроэкономики
4	Неудовлетворительно	Студент должен: - знать основные понятия
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

10.3.4. Контрольная работа

а) типовые задания для контрольной работы (приложение 2)

Контрольная работа выполняется в письменной форме.

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

4. Уровень знания основных понятий.
5. Уровень усвоения теоретических концепций современной Макроэкономики и их применения для решения учебных задач.
6. Уровень применения теоретического материала для анализа практических ситуаций и явлений из окружающей действительности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
-------	--------	-----------------

1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макроэкономики, - уметь применять теоретические знания для решения учебных задач, - уметь применять теоретический материал для анализа практических ситуаций и явлений окружающей действительности.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макроэкономики, - уметь применять теоретические знания для решения учебных задач
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макроэкономики
4	Неудовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Не зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

Темы курсовых работ

1. Как понизить ставку процента по ипотечному кредитованию и каковы последствия?
2. Плавающий или регулируемый курс валюты: что лучше для России?
3. Курс валюты и инфляция в России.
4. Макроэкономические последствия девальвации в России 2013-14 гг.
5. Оценка последствий накопления стабилизационного фонда для экономики России.
6. Государственные облигации и бюджет РФ.
7. Причины и последствия дефицита госбюджета для экономики России.
8. Дефицит госбюджета в России и источники его финансирования: анализ плюсов и минусов.
9. Кредитное стимулирование роста российской экономики.
10. Кредитование и совокупный спрос в России.
11. Инвестиции и их значение для экономики России.
12. Потребительские расходы и их значение для экономики России.
13. Чистый экспорт и его значение для экономики России.
14. Государственные закупки и их значение для экономики России.
15. Экономический кризис 2008-9 гг. в России: анализ причин и оценка последствий.
16. Глубина и причины экономического спада в России в 2014 г.
17. Гиперинфляция в России в 1990-е годы: причины и последствия.
18. Финансирование дефицита бюджета посредством краткосрочных займов в 1990-е годы: причины и последствия.
19. Девальвация 1998 г.: причины и последствия.
20. Экономический рост в России в 2000-х гг.: факторы, темпы, причины замедления.
21. Гиперинфляция в Германии 1920-х гг.: причины и последствия для Германии и мировой экономики.
22. Мировой экономический кризис 2008-9 гг. и его влияние на экономику Китая.
23. Государственный долг в США: причины, последствия и методы финансирования.
24. Инфляция: ожидаемая и неожиданная, причины и последствия, плюсы и минусы.
25. Зависимость между безработицей и инфляцией в России в 2014 гг.: кривая Филлипса.
26. Безработица в России в 2014 г.: причины, последствия, пути снижения.
27. Виды и измерение безработицы: циклическая, структурная и фрикционная.
28. Открытая экономика России: структура экспорта и импорта, торговый баланс, внутренние и иностранные инвестиции.
29. Бегство капитала из России 2013-14 гг.: причины и последствия для экономики.
30. Динамика реальной ставки процента и инвестиции в России в 2010-2015 гг.
31. Естественный уровень безработицы в России и за рубежом: причины и измерение.
32. Измерение стоимости жизни в России: индексы цен, реальная и номинальная зарплата и ставки процента.
33. ВВП в России: динамика, методы измерения, плюсы и минусы.
34. Темпы и факторы экономического роста: «эффект быстрого старта» в России и за рубежом.
35. Модель экономического роста Р.Солоу: факторы, измерение, применение в России.
36. Банки, предложение денег и денежный мультипликатор в России.
37. Теория паритета покупательной способности: значение, ограничения и применение в России.
38. Модель совокупного спроса и предложения в коротком периоде: применение в России.
39. Модель совокупного спроса и предложения в долгом периоде: применение в России.
40. Экономические колебания в России в 2000-е гг.: анализ причин и приспособления экономики.

41. Модель IS-LM: трактовка, алгебра кривых и применение.
42. Количественная теория денег: основное уравнение, значение и применение в России.
43. «Великая депрессия» в США: причины, оценки последствий и развитие макроэкономических теорий.
44. Негативный шок совокупного предложения в США в 1970-е гг.: анализ причин и оценка последствий.
45. Сбережения и инвестиции в России: анализ проблем и межстрановые сравнения.
46. Сбалансированный бюджет: аргументы «за» и «против», теория и факты.
47. Нулевая инфляция: аргументы «за» и «против», теория и факты.
48. Налоговое стимулирование сбережений и инвестиций: аргументы «за» и «против», теория и факты.
49. Правила и гибкость в монетарной политике: аргументы «за» и «против», теория и факты.
50. Стабилизационная политика: аргументы «за» и «против», теория и факты.

Контрольная работа**Вариант 1**

1. Опишите графически механизм приспособления экономики России к резкому росту курса доллара в коротком периоде. Что происходит при этом с уровнем цен и выпуском в нашей стране?
2. Опишите графически механизм приспособления экономики России к резкому росту курса доллара в долгом периоде. Что при этом происходит с уровнем цен и выпуском в нашей стране?
3. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. В коротком периоде рост импорта в связи с отменой санкций: а) увеличит цены; б) снизит выпуск и доходы; в) снизит цены и выпуск.
4. Минимальная зарплата выросла. В долгом периоде: а) цены и доходы упадут; б) цены и доходы вырастут; в) доходы упадут, цены вырастут.
5. Ожидаемая инфляция 0%, фактическая 10%. Фактическая безработица: а) выше естественного уровня; б) ниже естественной; в) равна естественной.
6. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 20%, инфляция 12%. Определите реальную ставку процента: а) до налога; б) после налога.
7. Доходы упали на 7%. Как изменилась безработица?
8. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 30 руб., а рис 60 руб. Как изменился их уровень жизни?
9. Скорость обращения денег 10, денежная масса 200, объем выпуска 500. Чему равен уровень цен?
10. Как скажется отмена импортных квот Россией в связи с вступлением в ВТО на чистом экспорте и реальном курсе рубля? Покажите графически.

Вариант 2

1. Опишите графически механизм приспособления экономики России к сокращению госрасходов в коротком периоде. Что происходит при этом с уровнем цен и выпуском в нашей стране?
 2. Опишите графически механизм приспособления экономики России к сокращению госрасходов в долгом периоде. Что при этом происходит с уровнем цен и выпуском в нашей стране?
 3. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. В коротком периоде снижение импорта в связи с санкциями: а) увеличит цены; б) увеличит выпуск и доходы; в) снизит цены и выпуск.
 4. Минимальная зарплата упала. В долгом периоде: а) цены и доходы упадут; б) цены и доходы вырастут; в) цены упадут, доходы вырастут.
 5. Ожидаемая инфляция 10%, фактическая 0%. Фактическая безработица: а) выше естественного уровня; б) ниже естественной; в) равна естественной.
 6. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 30%, инфляция 20%. Определите реальную ставку процента: а) до налога; б) после налога.
 7. Безработица упала на 5%. Как изменились доходы?
 8. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 20 руб., а рис 40 руб. Как изменился их уровень жизни?
 9. Скорость обращения денег 25, уровень цен 5, объем выпуска 500. Каков объем денежной массы?
- Как скажется репатриация капитала в связи с ростом доверия к российской экономике на чистом экспорте и реальном курсе рубля? Покажите графически.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Макроэкономика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра Экономика строительства

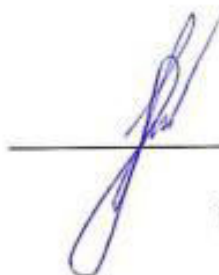
Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2018

Разработчики:

К.Э.Н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



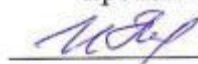
/Л.П.Гвоздарева/

(подпись)

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от 26. 04. 2018 г.

Заведующий кафедрой



/И.И.Потапова/

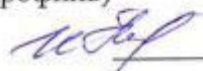
(подпись)

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»

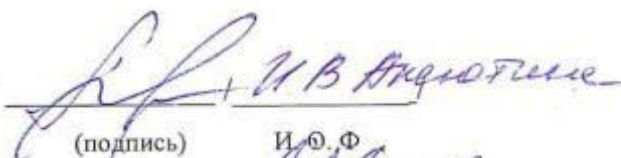


/И.И.Потапова/

(подпись)

И. О. Ф.

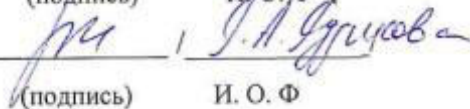
Начальник УМУ



(подпись)

И.О.Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основы функционирования экономики	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (1-4) 2. Курсовая работа 3. Экзамен (1-5)
	Уметь: объяснять события, происходящие в экономике страны	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (1-4) 2. Курсовая работа 3. Экзамен (1-5)
	Владеть: навыком правильно определять теоретические знания для их применения	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (1-4) 2. Курсовая работа 3. Экзамен (1-5)
ПК – 6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Знать: основные социально-экономические показатели состояния экономики	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (5-10) 2. Курсовая работа 3. Экзамен (6-10)
	Уметь: анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (5-10) 2. Курсовая работа

							3. Экзамен (6-10)
	Владеть:						
	навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (5-10) 2. Курсовая работа 3. Экзамен (6-10)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах дея-	Знает (ОК-3) - основы функционирования экономики	Обучающийся не знает и не понимает основы функционирования экономики	Обучающийся знает основы функционирования экономики	Обучающийся знает и понимает основы функционирования экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основы функционирования экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности; основы методов теоретического и

тельности					экспериментального исследования в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ОК-3) – объяснять события, происходящие в экономике страны	Обучающийся не умеет объяснять события, происходящие в экономике страны	Обучающийся умеет объяснять события, происходящие в экономике страны	Обучающийся умеет объяснять события, происходящие в экономике страны в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет объяснять события, происходящие в экономике страны в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ОК-3) - навыком правильно определять теоретические знания для их применения	Обучающийся не владеет навыком правильно определять теоретические знания для их применения	Обучающийся владеет навыком правильно определять теоретические знания для их применения	Обучающийся владеет навыком правильно определять теоретические знания для их применения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыком правильно определять теоретические знания для их применения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК – 6 – способностью анализировать и интерпретировать данные	Знает (ПК-6) - основные социально-экономические показатели состояния экономики	Обучающийся не знает и не понимает основные социально-экономические показатели состояния экономики	Обучающийся знает основные социально-экономические показатели состояния экономики	Обучающийся знает и понимает основные социально-экономические показатели состояния экономики в типовых	Обучающийся знает и понимает основные социально-экономические показатели состояния экономики в типовых

отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей				ситуациях и ситуациях повышенной сложности	ситуациях и ситуациях повышенной сложности; основы методов теоретического и экспериментального исследования в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ПК-6) - анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики	Обучающийся не умеет анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики	Обучающийся умеет анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики	Обучающийся умеет анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ПК-6) - навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики	Обучающийся не владеет навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики	Обучающийся владеет навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики	Обучающийся владеет навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом

					новые правила и алгоритмы действий.
--	--	--	--	--	-------------------------------------

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые задания для письменной экзаменационной работы:

Вариант 1.

ОК-3 (знать, уметь, владеть)

1. Как изменится величина реального спроса на деньги в случае снижения налогов с населения?
2. Как скажется на инвестициях писемизм фирм в отношении будущих прибылей?
3. Как скажется на реальных доходах населения рост денежной массы в коротком периоде?
4. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. Как в коротком периоде сокращение госрасходов отразится на уровне цен и реальных доходах населения?
5. Как отразится рост минимальной заработной платы на доходах и уровне цен в долгом периоде?

ПК-6 (знать, уметь, владеть)

6. Ожидаемая инфляция 0%, фактическая 10%. Какова фактическая безработица – ниже или выше естественного уровня?
7. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 20%, инфляция 12%. Определите реальную ставку процента: а) до налога; б) после налога.
8. Доходы упали на 7%. Как изменилась безработица?
9. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 30 руб., а рис 60 руб. Как изменился их уровень жизни?
10. Скорость обращения денег 10, денежная масса 200, объем выпуска 500. Чему равен уровень цен?

Вариант 2.

ОК-3 (знать, уметь, владеть)

1. Как рост налогов с населения скажется на величине реального спроса на деньги?
2. Как скажется на инвестициях писемизм фирм в отношении будущих прибылей?
3. Как рост госзакупок в коротком периоде отразится на доходах и уровне цен?
4. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. Как в коротком периоде снижение экспорта скажется на доходах и уровне цен?
5. Как снижение минимальной заработной платы скажется на уровне цен и доходах в долгом периоде?

ПК-6 (знать, уметь, владеть)

6. Ожидаемая инфляция 10%, фактическая 0%. Какова фактическая безработица - выше или ниже естественного уровня?
7. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 30%, инфляция 20%. Определите реальную ставку процента: а) до налога; б) после налога.
8. Безработица упала на 5%. Как изменились доходы?
9. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 20 руб., а рис 40 руб. Как изменился их уровень жизни?
10. Скорость обращения денег 25, уровень цен 5, объем выпуска 500. Каков объем денежной массы?

в) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень знания основных понятий.
2. Уровень усвоения теоретических концепций современной Макроэкономики и их

применения для решения учебных задач.

3. Уровень применения теоретического материала для анализа практических ситуаций и явлений из окружающей действительности.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

2.2. Курсовая работа

ПК-6 (знать, уметь, владеть)

ОК-3 (знать, уметь, владеть)

а) Темы курсовых работ и краткие методические указания для самостоятельного их выполнения

Перечень тем курсовых работ представлен в Приложении 1.

Краткие методические указания по выполнению курсовых работ:

1. Выбрать тему из предложенного перечня (прил. 1).
2. Составить план работы и согласовать его с руководителем:

Примерный план курсовой работы:

ВВЕДЕНИЕ (актуальность, цель и задачи исследования, практическая значимость результатов)

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ...

1.1. Понятие, факторы и модель...

1.2. Применение модели для экономической политики...

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ... В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

2.1. Проблема ... в России

2.2. Проблема ... за рубежом

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

3. Объем работы - 20-25 страниц.

4. Оформление работы - по ГОСТу.

При оценке знаний курсовой работы/курсового проекта учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	выставляется студенту, который: показывает всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а также умение работать с различными видами источников, систематизировать, классифицировать, обобщать материал, формулировать выводы, соответствующие поставленным целям.
2	Хорошо	выставляется студенту, который: обнаруживает глубокие знания по предмету и владеет навыками научного исследования, но при этом имеются незначительные замечания по содержанию работы, по процедуре защиты (студент не может дать аргументированно ответы на вопросы).
3	Удовлетворительно	выставляется студенту, который: неполно раскрывает разделы плана, посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, в процессе защиты курсовой работы; отсутствуют аргументированные выводы, работа/проект носит реферативный характер.
4	Неудовлетворительно	выставляется студенту, если установлен акт несамостоятельного выполнения работы, имеются принципиальные замечания по многим параметрам, содержание не соответствует теме, допущены грубые теоретические ошибки.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.3. Контрольная работа

а) типовые задания для контрольной работы (приложение 2)

Контрольная работа выполняется в письменной форме.

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Уровень знания основных понятий.
2. Уровень усвоения теоретических концепций современной Макроэкономики и их применения для решения учебных задач.
3. Уровень применения теоретического материала для анализа практических ситуаций и явлений из окружающей действительности.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета

2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Два раза в семестр, по окончании 3-го и 5-го	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и

		разделов дисциплины (для очной формы) Раз в семестр (для заочной формы)		журнал учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения
3.	Курсовая работа	Раз в семестр	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения

Темы курсовых работ

ПК-6 (знать, уметь, владеть)

ОК-3 (знать, уметь, владеть)

1. Как понизить ставку процента по ипотечному кредитованию и каковы последствия?
2. Плавающий или регулируемый курс валюты: что лучше для России?
3. Курс валюты и инфляция в России.
4. Макроэкономические последствия девальвации в России 2013-14 гг.
5. Оценка последствий накопления стабилизационного фонда для экономики России.
6. Государственные облигации и бюджет РФ.
7. Причины и последствия дефицита госбюджета для экономики России.
8. Дефицит госбюджета в России и источники его финансирования: анализ плюсов и минусов.
9. Кредитное стимулирование роста российской экономики.
10. Кредитование и совокупный спрос в России.
11. Инвестиции и их значение для экономики России.
12. Потребительские расходы и их значение для экономики России.
13. Чистый экспорт и его значение для экономики России.
14. Государственные закупки и их значение для экономики России.
15. Экономический кризис 2008-9 гг. в России: анализ причин и оценка последствий.
16. Глубина и причины экономического спада в России в 2014 г.
17. Гиперинфляция в России в 1990-е годы: причины и последствия.
18. Финансирование дефицита бюджета посредством краткосрочных займов в 1990-е годы: причины и последствия.
19. Девальвация 1998 г.: причины и последствия.
20. Экономический рост в России в 2000-х гг.: факторы, темпы, причины замедления.
21. Гиперинфляция в Германии 1920-х гг.: причины и последствия для Германии и мировой экономики.
22. Мировой экономический кризис 2008-9 гг. и его влияние на экономику Китая.
23. Государственный долг в США: причины, последствия и методы финансирования.
24. Инфляция: ожидаемая и неожиданная, причины и последствия, плюсы и минусы.
25. Зависимость между безработицей и инфляцией в России в 2014 гг.: кривая Филлипса.
26. Безработица в России в 2014 г.: причины, последствия, пути снижения.
27. Виды и измерение безработицы: циклическая, структурная и фрикционная.
28. Открытая экономика России: структура экспорта и импорта, торговый баланс, внутренние и иностранные инвестиции.
29. Бегство капитала из России 2013-14 гг.: причины и последствия для экономики.
30. Динамика реальной ставки процента и инвестиции в России в 2010-2017 гг.
31. Естественный уровень безработицы в России и за рубежом: причины и измерение.
32. Измерение стоимости жизни в России: индексы цен, реальная и номинальная зарплата и ставки процента.
33. ВВП в России: динамика, методы измерения, плюсы и минусы.
34. Темпы и факторы экономического роста: «эффект быстрого старта» в России и за рубежом.
35. Модель экономического роста Р.Солоу: факторы, измерение, применение в России.
36. Банки, предложение денег и денежный мультипликатор в России.
37. Теория паритета покупательной способности: значение, ограничения и применение в России.
38. Модель совокупного спроса и предложения в коротком периоде: применение в России.
39. Модель совокупного спроса и предложения в долгом периоде: применение в России.
40. Экономические колебания в России в 2000-е гг.: анализ причин и приспособления

экономики.

41. Модель IS-LM: трактовка, алгебра кривых и применение.
42. Количественная теория денег: основное уравнение, значение и применение в России.
43. «Великая депрессия» в США: причины, оценки последствий и развитие макроэкономических теорий.
44. Негативный шок совокупного предложения в США в 1970-е гг.: анализ причин и оценка последствий.
45. Сбережения и инвестиции в России: анализ проблем и межстрановые сравнения.
46. Сбалансированный бюджет: аргументы «за» и «против», теория и факты.
47. Нулевая инфляция: аргументы «за» и «против», теория и факты.
48. Налоговое стимулирование сбережений и инвестиций: аргументы «за» и «против», теория и факты.
49. Правила и гибкость в монетарной политике: аргументы «за» и «против», теория и факты.
50. Стабилизационная политика: аргументы «за» и «против», теория и факты.

Контрольная работа**Вариант 1****ОК-3 (знать, уметь, владеть)**

1. Опишите графически механизм приспособления экономики России к резкому росту курса доллара в коротком периоде. Что происходит при этом с уровнем цен и выпуском в нашей стране?
2. Опишите графически механизм приспособления экономики России к резкому росту курса доллара в долгом периоде. Что при этом происходит с уровнем цен и выпуском в нашей стране?
3. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. Что произойдет в коротком периоде с уровнем доходов и цен в нашей стране, если вырастет импорт в связи с отменой международных санкций?
4. Минимальная зарплата в России выросла. Что произойдет в долгом периоде с уровнем цен и реальных доходов в стране?

ПК-6 (знать, уметь, владеть)

5. Ожидаемая инфляция 0%, фактическая 10%. Какова фактическая безработица – выше или ниже естественной?
6. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 20%, инфляция 12%. Определите реальную ставку процента: а) до налога; б) после налога.
7. Доходы упали на 7%. Как изменилась безработица?
8. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 30 руб., а рис 60 руб. Как изменился их уровень жизни?
9. Скорость обращения денег 10, денежная масса 200, объем выпуска 500. Чему равен уровень цен?
10. Как скажется отмена импортных квот Россией в связи с вступлением в ВТО на чистом экспорте и реальном курсе рубля? Покажите графически.

Вариант 2**ОК-3 (знать, уметь, владеть)**

1. Опишите графически механизм приспособления экономики России к сокращению госрасходов в коротком периоде. Что происходит при этом с уровнем цен и выпуском в нашей стране?
2. Опишите графически механизм приспособления экономики России к сокращению госрасходов в долгом периоде. Что при этом происходит с уровнем цен и выпуском в нашей стране?
3. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. Что произойдет в коротком периоде в нашей стране с уровнем реальных доходов и цен, если снизится импорт в связи с ужесточением международных санкций?
4. Минимальная зарплата в стране упала. Что произойдет в долгом периоде с уровнем реальных доходов и цен?

ПК-6 (знать, уметь, владеть)

5. Ожидаемая инфляция 10%, фактическая 0%. Какова фактическая безработица - выше или ниже естественного уровня?
6. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 30%, инфляция 20%. Определите реальную ставку процента: а) до налога; б) после налога.
7. Безработица упала на 5%. Как изменились доходы?
8. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 20 руб., а рис 40 руб. Как изменился их уровень жизни?
9. Скорость обращения денег 25, уровень цен 5, объем выпуска 500. Каков объем денежной массы?
10. Как скажется репатриация капитала в связи с ростом доверия к российской экономике на чистом экспорте и реальном курсе рубля? Покажите графически.